

METODOLOGIAS ATIVAS COM USO DA TECNOLOGIA: carência docente nos instrumentos pedagógicos

Autor: Ana Marisa Silva de Albuquerque

Email: anamarisaeng@gmail.com

Centro Universitário Leonardo da Vinci –
UNIASSELVI

Coautor: Tamara de Lima Oliveira

Email: tamaaraoliveira@gmail.com

Universidade Federal Rural de Pernambuco

Resumo - o efeito da globalização, a tecnologia e os meios de comunicação passaram a facilitar as metodologias de ensino. O estudo demonstra dificuldades no ensino voltado ao uso de ferramentas tecnológicas voltadas ao corpo docente, apresentando carência no que diz respeito ao uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC's). O estudo evidenciou a importância da capacitação profissionalizante, visando promover aulas dinâmicas.

Palavras - chave: Tecnologia, docentes, ensino.

Introdução

Com o efeito da globalização a tecnologia e os meios de comunicação passaram a facilitar as metodologias de ensino, estimulando a transformação do professor, visando facilitar a transmissão de conhecimentos aos discentes. De acordo com Klein *et al.*, (2020) a inovação tecnológica para os alunos tem como propósito melhores condições de aprendizado e absorção de conhecimentos de maneira fácil e objetiva.

Consequentemente, esse estudo demonstra dificuldades no ensino voltado ao uso de ferramentas tecnológicas, por falta de profissionais capacitados. O problema da pesquisa é identificar o aproveitamento das tecnologias educacionais no processo de ensino-aprendizagem possibilitando o maior aproveitamento dos conhecimentos, possibilitando aulas dinâmicas e atrativas.

De acordo com Souza e Paiva (2020) com o surgimento dos meios digitais progressivamente mais inovadores, os instrumentos modernos garantem facilidade a informação para os discentes, sendo assim é indispensável a capacitação profissional dos mediadores.

Os professores encaram desafios no dia a dia, precisamente no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC's). Esta dificuldade está associada ao crescimento do novo ensino-aprendizagem, no qual compete às novas práticas tecnológicas, competências e métodos. A relação das mídias digitais com os estudantes estão presentes no âmbito escolar, exigindo a qualificação do corpo docente.

De maneira inesperada a educação na pandemia transformou-se, os educadores permanecem enfrentando desafios para o melhor desempenho dos estudantes. O corpo docente encara grandes dificuldades no planejamento, acompanhamento e avaliação, no que diz respeito à

instrumentalização e formação para uso de ferramentas alternativas na rotina escolar (PIFERRO; COELHO; SOARES; ROEHRS, 2020).

O professor da atualidade está inserido no ensino de TDIC (Tecnologias digitais de informação e comunicação), no qual possibilita um ambiente emancipador, modificando a informação de forma criativa e multidisciplinar em conhecimento prático (POSSATO; MONTEIRO, 2020).

As estratégias de ensino buscam colocar o estudante como principal receptor de conhecimentos, ajudando na compreensão e concretização dos conteúdos trabalhados. Consequentemente são adquiridas vantagens, como engajamento nas aulas, raciocínio lógico, colaboração ativa, assistência aos colegas, determinação, entre outros. A inovação tecnológica está presente na rotina dos estudantes e professores, possibilitando o uso de modernos recursos eletrônicos para os mesmos, consequentemente proporcionando melhorias no processo de ensino aprendizagem.

O uso da tecnologia em sala de aula é evidente, tornou-se um instrumento indispensável para apresentar novos assuntos, oferecendo qualidade e alta performance. Para Carneiro (2009) A utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) em escala global, a humanidade vem modificando significativamente os modos de se comunicar, entreter, trabalhar, negociar, governar e socializar, além disso, em relação aos comportamentos pessoais, as novas tecnologias vêm revolucionando as percepções de tempo e espaço.

Partindo do pressuposto da funcionalidade das TICs, a educação sofre uma transformação viabilizando e potencializando avanços nos estudos, qualidade na aula, melhorias na aprendizagem e ainda sim na gestão. Entretanto, nenhuma mudança destina-se apenas aos equipamentos, contudo integrados as práticas pedagógicas.

Problema, questões de investigação, objetivos

Diante do exposto identificou-se como problema, a carência de formação profissional no ensino fundamental, à proporção que a tecnologia avança, alguns profissionais não acompanham os recursos tecnológicos. Desse modo, quais ferramentas tecnológicas podem ser empregadas na capacitação do professor, afim de auxiliar a prática pedagógica?

Segundo Maciel (2019) A tecnologia empregada na educação é caracterizada com um conjunto de instrumentos e mecanismos que auxiliam os processos de ensino, a exemplo de computadores, aplicativos, plataformas digitais, ambientes virtuais, programas, tablets, entre outros. Compreende que na atualidade há muitas dificuldades no uso da tecnologia digital, a contar dos discentes, docentes e todo corpo que constitui a escola. As tecnologias estão presentes na maior parte da vida dos seres humanos, entretanto, no contexto escolar é importante compreender o processo de implementação na escola, particularmente pelo educador, desse modo contribuindo para uma união entre a mesma e os alunos.

É preciso evoluir para se progredir, e a aplicação da informática desenvolve os assuntos com metodologia alternativa, o que muitas vezes

auxilia o processo de aprendizagem. O papel então dos professores não é apenas o de transmitir informações, é o de facilitador, mediador da construção do conhecimento. Então, o computador passa a ser o 'aliado' do professor na aprendizagem, propiciando transformações no ambiente de aprender e questionando as formas de ensinar (MORAN, 2007, p.02).

A aceitação pela geração digital dar suporte ao professor, modificando o conteúdo em uma ferramenta atraente e diferente. A mediação do conteúdo trabalhado segue da mesma forma, o que difere é o educador criar condições para que o estudante tenha contato crítico com as tecnologias, faz-se mais ativo e engajado.

O processo de inovação é o caminho para a mudança, pois uma aula constituída por recursos digitais faz a diferença. Para TIC Educação (2016) Através das mídias digitais, os professores adotaram novas metodologias de ensino, passaram a ter acesso a materiais didáticos de mais qualidade e a cumprir suas atividades administrativas com mais facilidade, além disso, a inovação remete ao fato do processo de aprendizagem junto com as metodologias que usam para lecionar, aprender e gerenciar as práticas pedagógicas.

Portanto, a educação inovadora entrega ferramentas e metodologias que formem jovens com competências pessoais, sociais, com visão empreendedora, proativos, colaborativos, mostrando habilidades de um novo cenário educacional.

De tal modo, o estudo apresenta como objetivos: identificar a dificuldade dos discentes com o uso da tecnologia, estabelecer relações entre docente e as mídias digitais, conceituar tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICS), apresentar diferentes formas de uso das mídias digitais. Por consequência, torna-se necessário a reflexão do corpo discente a fim de promover o ensino personalizado com uso das tecnologias digitais despertando curiosidade e preparando os educandos para situações cotidianas e profissionais.

Metodologia

Devido as dificuldades dos professores para utilização dos recursos digitais, a educação como direito de todos, visa o desenvolvimento do ser humano e contribui para a formação cidadã. Faz-se necessário promover cursos de capacitação/ formação aos educadores desde o uso básico do computador, como plataformas digitais, ferramentas que contribuem para uma aula mais dinâmica. O estudo buscou coletar informações de profissionais atuantes em sala de aula e conhecer algumas experiências no contexto educacional.

O desenvolvimento da presente pesquisa possibilitou a realização de uma pesquisa exploratória, que segundo Gil (2021, p.27) “têm como principal finalidade desenvolver, esclarecer e modificar conceitos e ideias, tendo em vista a formulação de problemas mais precisos ou hipóteses pesquisáveis para estudos posteriores”.

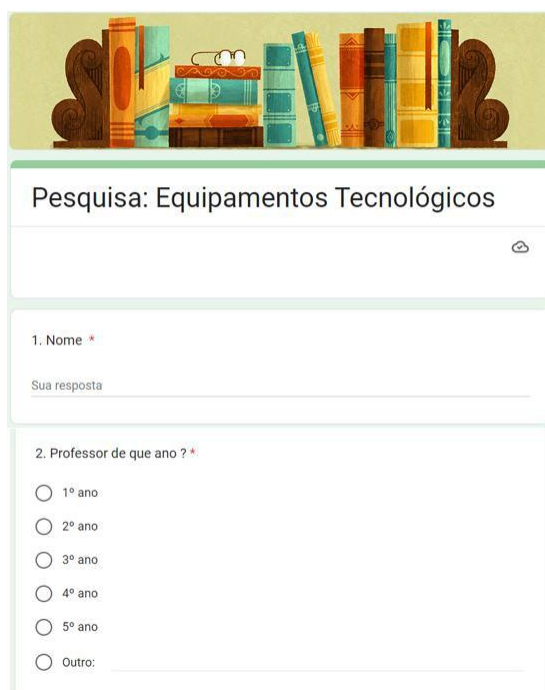
Desta maneira na pesquisa exploratória efetuou-se uma revisão bibliográfica que para Lakatos e Marconi (2003, p.158) “É um apanhado geral sobre os principais trabalhos já realizados,

revestidos de importância, por serem capazes de fornecer dados atuais e relevantes relacionados com o tema”.

Dos materiais utilizados para a elaboração do projeto (dispositivos tecnológicos), destinaram-se à livros, artigos científicos, sites, jogos, coleta de dados, entre outros. Com intuito de melhor aprendizagem dos estudantes o foco principal do projeto é direcionar um dos grandes problemas que profissionais da educação passam no dia a dia de trabalho.

Para a coleta de dados participaram 25 docentes, atuantes na rede Municipal de Ensino do Município de Canhotinho – PE, que aceitaram participar espontaneamente e contribuir com o trabalho. A distinção dos profissionais escolhidos deu-se por meio do Ensino Fundamental I, ambos atuantes do 1º ano ao 5º ano.

Nesta coleta de dados, estes professores responderam a uma pesquisa através do Google Formulário, contendo 7 perguntas, como mostra na Imagem 1, 2 e 3.



Pesquisa: Equipamentos Tecnológicos

1. Nome *

Sua resposta

2. Professor de que ano ? *

☐ 1º ano

☐ 2º ano

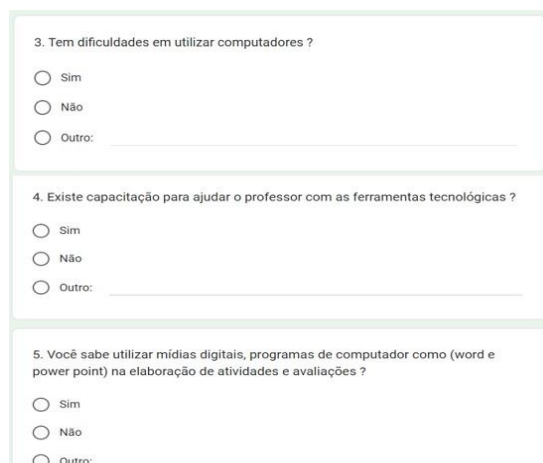
☐ 3º ano

☐ 4º ano

☐ 5º ano

☐ Outro: _____

Imagem 1. Pesquisa do Google Formulário



3. Tem dificuldades em utilizar computadores ?

☐ Sim

☐ Não

☐ Outro: _____

4. Existe capacitação para ajudar o professor com as ferramentas tecnológicas ?

☐ Sim

☐ Não

☐ Outro: _____

5. Você sabe utilizar mídias digitais, programas de computador como (word e power point) na elaboração de atividades e avaliações ?

☐ Sim

☐ Não

☐ Outro: _____

Imagem 2. Pesquisa do Google Formulário

6. Você professor sente-se seguro para lecionar com instrumentos modernos ?

☐ Sim

☐ Não

7. De qual forma, os coordenadores pedagógicos poderiam auxiliar o desenvolvimento e o aprendizado do professor com uso das metodologias de informação ?

Sua resposta

Imagem 3. Pesquisa do Google Formulário

A pesquisa foi elaborada em formato online, preservando a identidade de cada educador e disponibilizadas com autorização dos mesmos para questionamentos na análise de dados.

Análise de dados

Com o intuito de apresentar grandes adversidades enfrentadas por muitos profissionais na área da educação, a análise de dados remete a grande dificuldade abordada pelos professores do 1º ano ao 5º ano do Ensino Fundamental I.

Os resultados obtidos através da pesquisa só detalham a imensa dificuldade entre os profissionais de fazer o uso de ferramentas tecnológicas para facilitar o ensino aprendizagem dos estudantes. Abaixo vemos os resultados obtidos com relação ao questionário respondido no Google Formulário.

Foram entrevistados 25 professores, dos quais grande maioria com uma ampla experiência de mais de 15 anos de sala de aula, adquirindo bagagens ao longo da carreira profissional. Entretanto, com a pandemia precisaram se reinventar e adquirir conhecimentos básicos a intermediários, no que diz respeito a inovação e tecnologia. De acordo com o Gráfico 1, vemos a porcentagem de quantos professores lecionam aos anos iniciais.

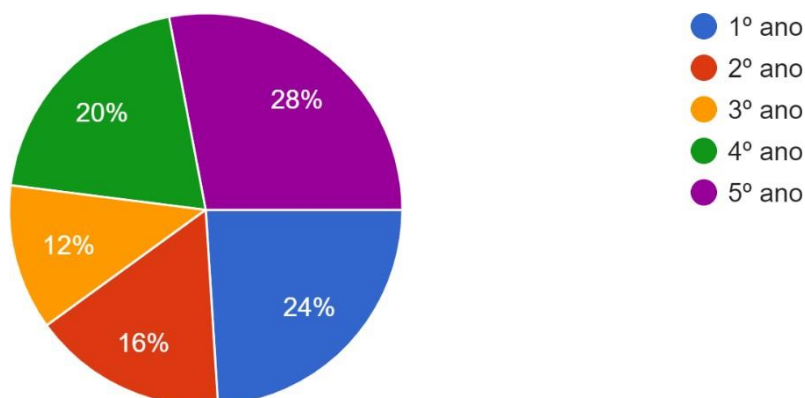




Gráfico 1. Professores e respectivos anos

Como demonstra o Gráfico 1, a maioria dos docentes entrevistados ensinam ao 5º ano do Ensino Fundamental I, com 28%, seguido: do 1º ano com 24%; 4º ano com 20%; 2º ano com 16% e o 3º ano com 12%. Tal resultado nos permite refletir o quanto estes profissionais tiveram que se adequar e se preparar com adversidades estabelecidas no pós – pandemia, pois no Gráfico 2 é exibido a dificuldade de um profissional nos dias atuais, saber utilizar um recurso facilitador para lecionar.

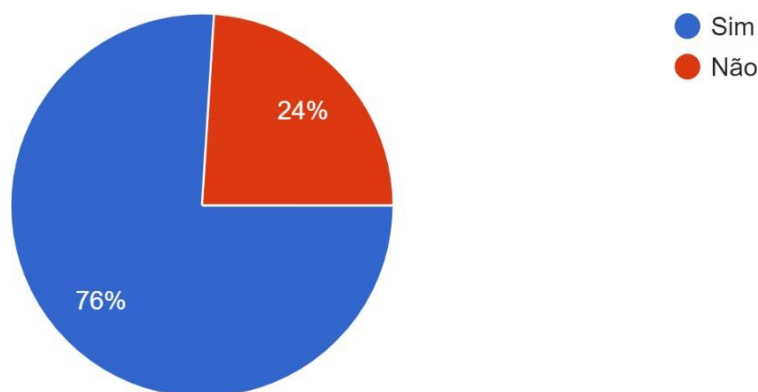


Gráfico 2. Dificuldade de utilizar o computador

Analisando o Gráfico 2, dentre 25 entrevistados, apenas 24% sabe fazer uso de um recurso básico para ministrar aulas, sejam presenciais ou remotas. Enquanto 76% dos professores entrevistados não sabem fazer o uso adequado de um material facilitador. Dessa forma, questiona-se métodos que capacitem os educadores para uma atualização no trabalho diário em sala de aula.

Abaixo, como indica o Gráfico 3, os interrogados descrevem uma porcentagem inacreditável a respeito da formação de professores, implicando em 100% na inexistência da capacitação docente.

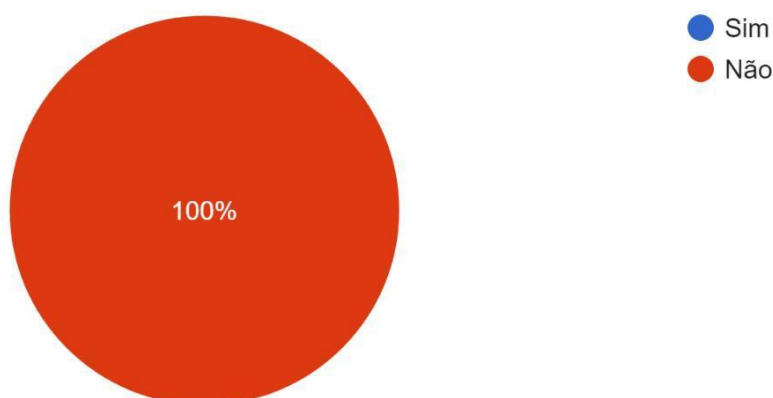


Gráfico 3. Capacitação para os professores

Com a deficiência de utilizar programas, recursos e ferramentas de inovação tecnológica, a pesquisa trouxe como principal questão para os entrevistados se conseguiam planejar e executar atividades elaboradas com o auxílio do computador e na sua grande maioria obtivemos as seguintes respostas, de acordo como demonstra Gráfico 4.

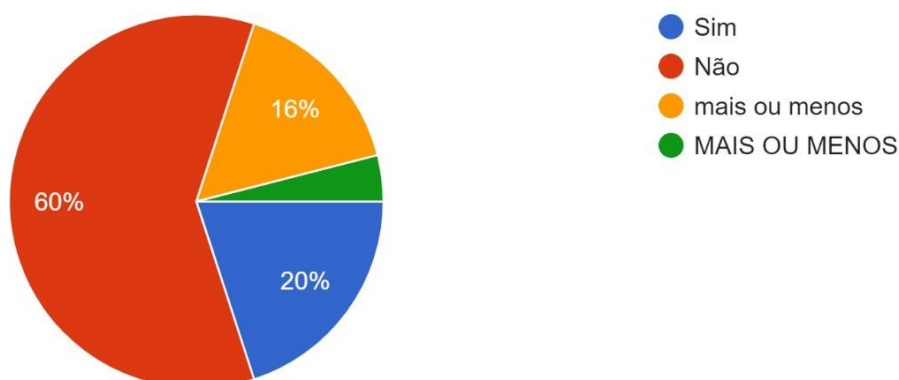


Gráfico 4. Professores que utilizam word e power point na elaboração de atividades

De extrema importância para o ensino aprendizagem, a pesquisa mostra que 60% dos profissionais atuantes na educação, dizem não utilizar programas que facilitariam o processo de execução de avaliações, textos, listas de atividades e outros, por não saberem utilizar os recursos básicos tecnológicos. Para completar a pesquisa os profissionais em sua maior parte afirmam não estarem seguros para lecionar com instrumentos modernos, como aponta o Gráfico 5.

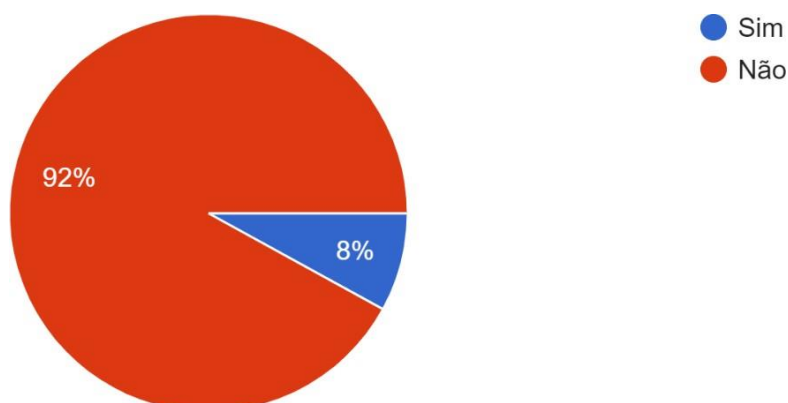


Gráfico 5. Professores com dificuldades em recursos tecnológicos

A grande maioria dos educadores, segundo o gráfico apontado na pesquisa, condiz com a maior dificuldade na atualidade no uso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC's), cabe lembrar que a inclusão da informática no processo de formação profissional e de suma importância para atualização profissional de cada educador.

Finalizando a coleta de dados, alguns profissionais deixaram suas sugestões, como forma de capacitá-los as novas tecnologias digitais de informação, como: aulas atividades para auxiliar no processo de planejamento do professor; aulas para os professores de como utilizar os computadores; precisa contribuir na capacitação docente; aulas de utilizar programas pra elaborar exercícios entre outros.

Conclusão

Com a chegada da era digital, os instrumentos de ensino se adaptam a realidade para facilitar a transmissão do aprendizado para o aluno. Porém nem todos os educadores estão familiarizados com os novos meios de ensino que envolvem as tecnologias digitais de informação e

comunicação (TDIC's). Por causa desse déficit os professores encaram desafios no dia a dia, pela falta de capacitação no planejamento, acompanhamento e avaliação, no que diz respeito à instrumentalização e formação para uso de ferramentas alternativas na rotina escolar que é exigido no âmbito escolar.

Os resultados obtidos através da pesquisa só detalham a imensa dificuldade entre os profissionais de fazer o uso de ferramentas tecnológicas para facilitar o ensino aprendizagem dos estudantes. No caso do município em questão, Canhotinho apresenta 60% dos profissionais atuantes na educação, dizem não utilizar programas que facilitariam o processo de execução de avaliações, textos, listas de atividades e outros, por não saberem utilizar os recursos básicos tecnológicos. A grande maioria dos educadores, segundo o gráfico apontado na pesquisa, condiz com a maior dificuldade na atualidade no uso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC's).

Sendo assim é de extrema importância que governantes, se mobilizem e empreguem políticas públicas voltadas para uma educação de qualidade, não visando apenas os materiais didáticos que chegam nas escolas públicas, mas garantir que os profissionais que compõem o ambiente escolar estejam capacitados e inteirados com o funcionamento das TDIC's dentro das escolas. Facilitando o trabalho de repasse de aprendizado, unificando a interação do educador com os alunos e incentivando a propagação de tecnologias dentro e fora da sala de aula.

Referências

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. Ed. São Paulo: Atlas, 2021.

KLEIN, D. R.; CANEVESI, F. C. S; FEIX, A. R.; GRESELE, J. F. P.; WILHELM, E. M. de S. Tecnologia na educação: evolução histórica e aplicação nos diferentes níveis de ensino. **EDUCERE** – Revista da Educação, Umuarama, v.20, n. 2, p. 279-299, 2020.

LAKATOS, E. M; MARCONI, M. A. **Fundamentos da metodologia científica**. 5 Ed. São Paulo: ATLAS, 2003.

MACIEL, E. M. **As Tecnologias na Educação Básica**: Um olhar para a Introdução Tecnológica no Planejamento do Professor de Português. (Especialização em Educação) – Instituto Federal Catarinense, Campus Avançado Abelardo Luz. Aberlado Luz, 2019.

MORAN, José Manuel. **Ensino e aprendizagem inovadora com tecnologias audiovisuais e telemáticas**. In: Moran, José Manuel, MASETTO, Marcos Tarciso, BEHRENS, Marilda A. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. 8. ed. Campinas: Papirus, 2007. p. 11-63.

PIFFERO, E. de L. F.; COELHO, P.; SOARES, R. G.; ROEHRS, R. Um novo contexto, uma nova forma de ensinar: metodologias ativas em aulas remotas. **EDUCITEC** – Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico, Manaus, Brasil, v.6, e142020, 2020.

POSSATO, A. B.; MONTEIRO, P. O. **Docentes de tecnologia da informação e comunicação**: o uso da tecnologia como ferramenta pedagógica. Disponível em: <<https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9715/17626>>.

SOUZA, L.A.; PAIVA, V. F. F. **Metodologias ativas com utilização de ferramentas digitais**: métodos e recursos para educação na era digital. Disponível em:

<<http://repositorio.unis.edu.br/bitstream/prefix/1362/1/Monografia%20Larissa%20de%20Souza.pdf>
>.Acessado em: 10 de setembro de 2022.

TIC educação 2016= **Survey on the use of information and communication technologies in brazilian schools**: ICT in education 2016 / Núcleo de Informação e Coordenação do Ponto BR, São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2017.